

Ablauf „Soziales Kompetenztraining“

2003

Phase	Zeit	Geplantes Trainerverhalten	Erwartetes Schülerverhalten (Ziele)	Methode	Medien
		1. Tag			
Kennenlernen	20	Kennenlernspiel Seilkreis-			
Heranführen an das Thema	30	Busspiel: Interaktionsübung	Sensibilisierung für das Thema . SchülerInnen nennen eigene Erfahrungen. Abbau von Berührungsängsten.	Interaktions-spiel	Seil
Regelbarometer	40	Regelbarometer: Gruppenmitglieder schreiben auf Kärtchen Regeln, die sie gerne im Kurs einhalten würden. Die Regeln werden auf ein großes Plakat an der Wand geheftet. Punkte kleben – Reflexionsrunde Busspiel wird reflektiert.		Stuhlkreis Plakat Karten	
Vertiefung	20	Grenzen, Nähe und Distanz Ziel: SchülerInnen sollen in die Lage versetzt werden, ihre Grenzen wahrzunehmen, kennenzulernen und zu spüren, wann und wodurch sie verletzt werden. Punkte kleben – Reflexionsrunde – Nähe und Distanz wird reflektiert.	Sensibilisierung für Grenzverletzung, Bewusstwerden der körperlichen Selbstbestimmung	Interaktions-spiel	
	20	Gekippte Stühle: Die Schüler stellen sich hinter ihren nach vorne gekippten Stühlen im Stuhlkreis auf. Die Stühle werden nur noch mit der rechten Hand in Balance gehalten. Punkte kleben – Reflexionsrunde – Gekippte Stühle wird reflektiert.	Kooperation und Kommunikation unter Schüler	Videoein-satz	
	20	Der schmale Steg: Punkte kleben- Reflexionsrunde- Der schmale Steg		Videoein-satz	
Ende		Regelbarometer: Versucht über die Woche den erarbeiteten Regelbarometer im Unterricht ein zusetzen und teilt mir in der nächsten Woche eure Erfahrungen mit.			

Phase	Zeit	Geplantes Trainerverhalten	Erwartetes Schülerverhalten (Ziele)	Methode	Medien
		2.Tag			
		<u>Regelbarometer:</u> Wie hat es mit dem Regelbarometer die letzte Woche geklappt? Wo gab es Probleme? Was benötigt ihr noch an Unterstützung?			
		<u>Batacas</u> Kampfarena wird abgesteckt. <u>Punkte kleben - Reflexionsrunde</u>	Spannung abbauen Fair kämpfen Sich gegenüber anderen lernen zu behaupten.		
		<u>Führen und Folgen:</u> Die Schüler gehen paarweise zusammen. Aufgabenstellung: Ein Schüler schließt die Augen und wird vom sehenden Schüler durch den Raum geführt. Wichtig ist dabei eine ruhige Atmosphäre, welche durch ruhige Hintergrundmusik (Bach, Air) herbeigeführt wird (Schüler wechseln ihre Rollen). <u>Punkte kleben- Reflexionsrunde!</u>	Vertrauensübung. Schüler sollen Verantwortung für einander übernehmen.		
		<u>Soziogramm</u> Gruppenstrukturanalyse / Soziogramm der Klasse Plakat: Klassenzimmer Kärtchen mit Namen: Legt die Karten auf das Plakat so wie ihr zueinander steht. Schüler die eng zueinander stehen können dies auch kennzeichnen. Wer ist Chef? Wer ist Außenseiter? Abschlussrunde: Jeder sagt etwas Positives. <u>Punkte kleben- Reflexionsrunde!</u>	Wie sind die Beziehungen in der Klasse untereinander Außenseiter Chef		Plakat Karten
		<u>Klassenrat</u> <u>Punkte kleben- Reflexionsrunde!</u>	Schüler regeln ihre Konflikte weitgehend selbst.	Diskussion	Ball Klingel Ratsbuch
Auswertung		<u>Abschlussrunde:</u> Wichtig ist, dass jede/r Schüler/Schülerin kurz erzählen: <i>Was hat mir gefallen, was nicht?</i> Zur Unterstützung hält der/die Schüler/in ein Maskottchen (Ball, Kuscheltier usw.) in der Hand, wenn sie/er berichtet. Ist der/die Schüler/in fertig, wird das Maskottchen zum Nächsten gereicht.	Zur Vollendung und Weiterentwicklung der Kontakte innerhalb des Klassenverbandes ist das Einander-Mitteilen von Erlebnissen und Eindrücken über den Vorgang in der Gruppe und über die Wirkung der einzelnen Teilnehmer aufeinander erforderlich.	Diskussion	